



# **SILABUS**

**Kelas I**

**Tema 2 : Kegemaranku**

---

**Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
TAHUN 2012**

**SILABUS**  
**KELAS: 1**  
**TEMA: KEGEMARANKU**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. (KI-2,KD-1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersikap baik (jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga</li> <li>Bersikap baik (jujur, disiplin, tanggung jawab,-dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan teman</li> <li>Bersikap baik (jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru</li> <li>Menjelaskan perilaku yang harus dilakukan ketika terlambat tiba di sekolah</li> <li>Menyebutkan kedisiplinan yang dilakukan dirumah dan sekolah</li> <li>Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang santun</li> <li>Menunjukkan perilaku percaya diri dalam kegiatan-kegiatan termasuk ketika membantu ibu di rumah</li> </ul>	<p><b>Pada Tema ini pembelajaran dilaksanakan 4 minggu</b></p> <p><b>Kegiatan Minggu Pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya</li> <li>Mendengarkan doa yang ucapkan oleh guru</li> <li>Peserta didik secara bersama-sama menyebut yel-yel semangat dengan lafal yang jelas kata-kata seperti rajin membaca dijawab secara bersama-sama bermanfaat sekali....! Rajin berolahraga jawab peserta didik secara bersama-sama sangat menyehatkan....! Dan seterusnya</li> <li>Peserta didik menceritakan tentang kegemarannya masing-masing kepada teman sebangkunya, kemudian menceritakannya kepada teman-teman di kelasnya</li> <li>Berdasarkan cerita peserta didik, kemudian peserta didik mendengarkan pengembangan dari guru mengenai alasan peserta didik menyukai hal tersebut, seberapa sering ia melakukannya, apa manfaat dari kegemarannya itu.</li> <li>Mendengarkan cerita yang berhubungan dengan kegemaran, kemudian peserta didik mengenali perilaku terpuji dari cerita tersebut</li> </ol>	<p>35 menit X 30 JP X 4 minggu</p> <p>30 JP X 35 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diri Anak</li> <li>Teks cerita dan puisi yang berhubungan dengan kegemaran</li> <li>Lingkungan</li> <li>Media Gambar perilaku baik</li> <li>Gambar untuk mewarnai</li> <li>Benda di sekitar siswa</li> <li>Gambar tentang perilaku disiplin</li> </ol>
<p>Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah (KI-2,KD-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan manfaat berteman dengan semua orang</li> <li>Menyajikan gambar bentuk fisik laki-laki dan perempuan</li> <li>Menjelaskan gambar pakaian dari beberapa daerah (misalnya: dari Bandung,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Padang, Kalimantan) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan beberapa permainan tanpa membedakan jenis kelamin</li> </ul>	7. Dari pengamatan gambar di atas peserta didik mewarnai gambar yang berhubungan dengan kegemaran tokoh dalam cerita tersebut, kemudian gambar tersebut ditempel di mading kelas (sebaiknya bukan hanya gambar yang bagus-bagus saja)	30 JP X 35 menit	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" melalui lagu, gambar, dan/atau permainan (KI-3,KD-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan gambar bagian – bagian tubuh pada lambang Garuda Pancasila.</li> <li>Menjelaskan bahwa di dalam lambang Garuda Pancasila terdapat bulu sayap, bulu ekor dan bulu leher</li> <li>Membacakan tulisan yang terdapat pada pita burung garuda</li> <li>Menyajikan lagu Garuda Pancasila</li> </ul>	8. Di dalam kelompok peserta didik menyebutkan tentang perilaku disiplin di rumah dan sekolah, serta saling bercerita tentang kegemaran yang dilakukan sehari-hari dengan bahasa yang santun		<ol style="list-style-type: none"> <li>Diri Anak</li> <li>Teks cerita dan puisi yang berhubungan dengan kegemaran</li> <li>Lingkungan</li> <li>Media Gambar perilaku baik membantu ibu di rumah</li> <li>Benda di sekitar siswa</li> <li>Gambar tentang aktifitas baik saat belajar dan bermain</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila melalui lagu, cerita, gambar, atau permainan (KI-4,KD-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan gambar bagian – bagian tubuh pada lambang Garuda Pancasila.</li> </ul>	9. Melalui pengamatan gambar peserta didik menceritakan perilaku-perilaku yang harus dilakukan di sekolah untuk menunjukkan sikap disiplin		
		10. Peserta didik menceritakan tentang makanan kegemaran yang dijual di kantin atau sekitar sekolah.		
		11. Peserta didik menceritakan tentang makanan kegemaran yang dibawa dari rumah untuk bekal di sekolah		
		12. Menunjukkan sikap disiplin pada waktu belajar, istirahat, dan bermain di sekolah dan di rumah, dengan mengucapkan sapaan, terima kasih, dan mengucapkan maaf.		
		13. Mengamati lingkungan sekolah (kantin sekolah) untuk mengetahui jajanan yang sehat dan memilih jajanan yang sehat.		
		14. Menceritakan perilaku jujur yang sebaiknya ditunjukkan ketika terlambat tiba di sekolah, ketika tidak membuat PR, atau ketinggalan buku di rumah,		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan cerita dan puisi tentang perilaku terpuji (perhatian pada sesama makhluk hidup dan lingkungannya) (KI-1,KD-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali perilaku terpuji dari cerita yang dibacakan</li> <li>Mengenali perilaku terpuji dari puisi yang dibacakan</li> </ul>	15. Peserta didik mendengarkan puisi yang berhubungan dengan kegemaran, kemudian peserta didik mengenali perilaku terpuji dari puisi tersebut 16. Mengenali salah satu perilaku bertanggungjawab yaitu memelihara tanaman, kemudian mengenali dampak dari perilaku tersebut bagi diri sendiri, orang lain dan lingkungan.  17. Menunjukkan tanggung jawab dengan melakukan kegiatan merawat dan memelihara tanaman yang ada di dekat kelasnya dan di lingkungan sekolahnya  Penilaian 1. Tertulis 2. Lisan 3. Unjuk kerja 4. portofolio	30 JP X 35 menit	1. Diri Anak 2. Teks cerita dan puisi yang berhubungan dengan kegemaran 3. Lingkungan 4. Media Gambar perilaku baik membantu ibu di rumah 5. Benda di sekitar siswa 6. Gambar tentang aktifitas baik saat belajar dan bermain
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyapa dan menyampaikan ucapan selamat, terima kasih atau permohonan maaf sesuai dengan konteksnya (KI-2,KD-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan sapaan yang sesuai</li> <li>Mengucapkan terima kasih secara tepat</li> <li>Mengucapkan maaf secara tepat</li> </ul>	<b>Minggu Kedua</b>  1. Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya  2. Mendengarkan doa yang ucapkan oleh guru		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami isi cerita melalui mendengarkan cerita yang dibacakan orang lain dengan penuh perhatian dan mengajukan pertanyaan (KI-3,KD-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita</li> <li>Menyebutkan nama-nama tempat dalam cerita</li> <li>Menyebutkan urutan peristiwa</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkenaan dengan sifat-sifat tokoh</li> </ul>	3. Peserta didik secara bersama-sama menyebut yel-yel semangat dengan lafal yang jelas kata-kata seperti rajin belajar dijawab secara bersama-sama pasti pintar....! Rajin bernyanyi jawab peserta didik secara bersama-sama sangat menyenangkan ....! Dan seterusnya  4. Peserta didik mendengarkan cerita tentang tokoh dengan satu kegemarannya, kemudian peserta didik menceritakan dengan bahasanya sendiri mengenai tokoh, dan hal-hal yang berkaitan dengan kegemaran		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara melafalkan kata dan kalimat dengan benar (KI-3,KD-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan bunyi vokal dalam kata secara tepat</li> <li>Melafalkan bunyi konsonan dalam kata secara tepat</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati contoh penulisan kata sebagai keterangan gambar, bercerita dan menyalin kata (KI-4,KD-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencocokkan ketepatan kata dengan gambar</li> <li>Menyalin kata dengan huruf tegak lepas</li> <li>Menceritakan secara lisan tentang gambar yang diperlihatkan</li> </ul>	<p>tokoh tersebut berdasarkan cerita</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Di dalam kelompok peserta didik memilih gerakan yang paling sukainya dari gerakan-gerakan dasar jalan, berlari, dan melompat.</li> <li>Peserta didik diminta untuk memikirkan gerakan binatang yang memiliki kemiripan dengan gerakan jalan, berlari dan melompat, kemudian mempraktikkannya.</li> <li>Di dalam kelompok peserta didik saling bercerita tentang manfaat peduli terhadap sesama, dan bertanya jawab tentang manfaat berteman dengan semua orang.</li> <li>Peserta didik secara bergiliran mengamati benda-benda yang ada di sekitar dan menentukan bahan alam untuk lipat gunting, dan tempel yang sukainya (bahan alam misalnya berbagai jenis dedaunan, kelopak bunga, pelepah pisang, ranting-ranting dan sebagainya)</li> <li>Peserta didik memilih karya apa yang akan di buat berdasarkan pilihan-pilihan yang diberikan guru.</li> <li>Peserta didik membuat karya dari bahan alam dengan teknik gunting dan tempel</li> <li>Peserta didik menceritakan secara bergantian mengenai perilaku membantu ibu di rumah.</li> <li>Peserta didik menceritakan tentang kegiatan kegemarannya dalam perilaku membantu ibu di rumah</li> </ol>	30 JP X 35 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diri Anak</li> <li>Gambar tata cara menulis yang baik dan benar</li> <li>Lingkungan</li> <li>Media Gambar jalan, lompat dan lari</li> <li>Benda di sekitar siswa</li> <li>LKS</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan cara membaca (permulaan) dengan cara yang benar (cara duduk, jarak mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, memilih tempat dengan cahaya yang terang) (KI-4,KD-8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berposisi duduk secara benar</li> <li>Meletakkan bacaan dengan jarak mata yang benar</li> <li>Memegang teks bacaan dengan tepat</li> <li>Membalik halaman buku dengan benar</li> <li>Memilih tempat membaca dengan cahaya yang terang</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan cara menulis (permulaan) dengan benar (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak mata dan buku, dan memilih tempat dengan cahaya yang terang) (KI-4,KD-9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berposisi duduk secara benar</li> <li>Meletakkan buku dengan jarak mata yang benar</li> <li>Memegang alat tulis dengan tepat</li> <li>Memilih tempat menulis dengan cahaya yang terang</li> </ul>			
<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dengan melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan berbagai tugas di sekolah dengan hasil baik dan selesai tepat waktu</li> <li>Bersikap disiplin dalam menggunakan waktu belajar, istirahat dan bermain di sekolah</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
ketepatan waktu mengikuti tanda-tanda saat jam belajar dan jam isitirahat (KI-2, KD-3)	<p>dan di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan waktu luang untuk melakukan aktivitas positif untuk belajar atau bermain</li> <li>▪ Melaksanakan berbagai tugas di luar sekolah dengan hasil baik dan selesai tepat waktu</li> </ul>	<p>13. Di dalam kelompok peserta didik menceritakan tentang perilaku percaya diri ketika membantu ibu di rumah dan mempraktekkannya.</p> <p>14. Melalui bermain peran peserta didik mempraktekkan aktivitas positif untuk belajar secara disiplin, misalnya dengan mengumpulkan tugas tepat waktu.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain (KI-3, KD-1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan banyak benda</li> <li>▪ Membilang dan menulis lambang bilangan secara urut</li> <li>▪ Menentukan urutan benda dari sekumpulan benda dalam barisan</li> <li>▪ Menyebutkan banyak benda dengan ciri tertentu dari sekumpulan benda</li> </ul>	<p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tertulis</li> <li>2. Lisan</li> <li>3. Unjuk kerja</li> <li>4. portofolio</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban (KI-4, KD-1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu, sampai 20</li> <li>▪ Menentukan pasangan pengurangan bilangan dengan hasil tertentu, sampai 20</li> <li>▪ Memilih dua atau beberapa kartu bilangan dari sekumpulan kartu bilangan sehingga hasil penjumlahan/pengurangannya terbesar atau terkecil</li> </ul>	<p><b>Minggu Ketiga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya</li> <li>2. Mendengarkan doa yang ucapkan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik bernyanyi bersama lagu "Garuda Pancasila"</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar Garuda Pancasila dan mendiskusikan bersama guru mengenai bagian-bagian dari gambar tersebut.</li> <li>5. Peserta didik di dalam kelompok menyusun gambar bagian-bagian lambang Garuda Pancasila , kemudian secara bergiliran wakil dari kelompok menunjuk bulu sayap, bulu ekor, dan bulu leher pada burung garuda</li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok secara bergiliran menjelaskan bagian-bagian tubuh pada lambang Garuda pancasila, serta peserta didik menjelaskan</li> </ol>		
<p><b>Penjas Orkes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jenis jajanan yang biasa di beli di sekolah</li> <li>• Mengetahui jenis jajanan yang</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
bentuk permainan yang menyenangkan (KI-2)	<p>merugikan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memilih jajanan sehat untuk dikonsumsi</li> </ul>	<p>arti gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui dan mampu memilih jajanan sehat (KI-3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan konsep gerak jalan, lari dan lompat</li> <li>Memperagakan gerak dasar berjalan</li> <li>Memperagakan gerak dasar berlari</li> <li>Memperagakan gerak dasar melompat</li> <li>Menunjukkan kerjasama, percaya diri selama melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergiliran melafalkan kalimat yang tertulis pada pita burung garuda</li> <li>Secara individu peserta didik menjiplak huruf tulisan yang ada dalam pita burung garuda serta membaca kalimat Bhinneka Tunggal Ika dengan tata cara membaca yang baik dan benar</li> <li>Mendengarkan cerita dari guru mengenai arti kata Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>Menunjukkan empat pasang orang dengan pakaian daerah di Indonesia</li> <li>Melalui permainan memasang gambar pakaian laki dan perempuan serta gambar pakaian daerah berdasarkan tabel yang telah disediakan</li> <li>Bertanya jawab dengan teman sekitarnya mengenai suku darimana mereka berasal</li> <li>Menceritakan tentang suku teman disebelahnya</li> <li>Menjelaskan beberapa suku teman-teman yang ada dalam kelasnya</li> <li>Peserta didik dipimpin guru mempraktekkan pola irama rata, kemudian membedakan pola irama rata</li> <li>Peserta didik secara bersama-sama mempraktekkan pola irama rata dengan lagu</li> <li>Peserta didik mengamati gambar alat musik ritmis yang berasal dari Indonesia berjumlah tiga buah kemudian menyebutkannya</li> <li>Menyebutkan alat musik ritmis sesuai dengan</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional (KI-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan gerak dasar menggulirkan bola</li> <li>Memperagakan gerak dasar melemparkan benda</li> <li>Memperagakan gerak dasar menangkap benda</li> <li>Memperagakan gerak dasar menyepak bola</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kerjasama, percaya diri selama melakukan aktivitas gerak dasar manipulative</li> </ul>	<p>gambar yang ditunjukkan guru</p> <p>19. Peserta didik mempraktekkan cara membaca dengan posisi duduk yang benar, memegang teks bacaan yang tepat, membalikkan halaman buku dengan benar</p>		
<p><b>Seni Budaya dan Design</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari (KI-2, KD-1)</li> <li>• Mengenal tanggung jawab dan peduli terhadap alam lingkungan sekitar melalui berkarya (KI-2, KD-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menampilkan karyanya sendiri didepan temannya</li> <li>• mengungkapkan pendapat di depan kelompok</li> <li>• memutuskan karya apa yang akan dibuatnya</li> <li>• memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama</li> <li>• merawat lingkungan sekitar secara sadar</li> <li>• menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya</li> <li>• menunjukkan tanggung jawab pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya</li> </ul>	<p>20. Secara individu peserta didik membilang sampai 20 dan menunjuk bilangan secara urut,</p> <p>21. Para siswa memegang kartu angka bertuliskan angka 1 – 20. Secara berkelompok peserta didik bermain mencari pasangan sesuai dengan perintah guru</p> <p>22. Peserta didik bermain pasangan bilangan sampai 20 (misalnya meminta sepasang siswa masing-masing menyebut angka yang kalau dijumlah jumlahnya 9, atau 18; Anak diminta berpasang-pasangan dengan memegang kartu angka yang bertuliskan 1-10, setelah itu mereka diminta menjumlahkan angka-angka tersebut)</p> <p><b>Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tertulis</li> <li>2. Lisan</li> <li>3. Unjuk kerja</li> <li>4. portofolio</li> </ol> <p><b>Minggu Keempat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya</li> <li>2. Mendengarkan doa yang ucapkan oleh guru</li> <li>3. Peserta didik menceritakan lagu anak-anak kegemarannya dan membahas mengenai satu atau dua lagu yang disebutkan oleh peserta didik</li> <li>4. Peserta didik secara bersama-sama membaca syair lagu yang berhubungan dengan lagu kegemaran</li> </ol>		



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik memilih lagu kegemarannya dan menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>6. Peserta didik menyanyikan lagi dengan diiringi pola irama ritmis</li> <li>7. Peserta didik secara individu mempraktekkan teknik menulis dari mulai posisi duduk, memegang alat tulis, memilih tempat menulis dengan cahaya yang terang</li> <li>8. Peserta didik menjiplak huruf-huruf dan kata-kata sederhana dari lembar kerja, berkaitan dengan bacaan kegemaran sebelumnya</li> <li>9. Peserta didik melakukan gerakan manipulasi untuk menunjukkan kerja sama, seperti ketika guru berbicara garis lurus peserta didik melompat dan seterusnya</li> <li>10. Peserta didik memilih karya menempel kertas dari 3 pilihan yang diberikan oleh guru, dan menceritakan alasan pemilihannya.</li> <li>11. Peserta didik melihat berbagai warna dan menceritakannya untuk menentukan hasil karya, kemudian peserta didik menentukan karya melipat menggunting dan menempel</li> <li>12. Peserta didik membuat hasil karya melipat, memotong dan menempel dari bahan kertas berwarna</li> <li>13. Peserta didik memberi bingkai dari hasil karyanya</li> <li>14. Peserta didik bermain pengurangan, dengan cara: Guru menyebutkan angka tertentu yang merupakan hasil pengurangan, kemudian anak diminta menyebutkan angka-angka yang dapat menjadi kemungkinan. Misalnya, guru menyebutkan 3, kemudian anak menyebut 7 dan 4, atau 9 dan 6, atau 12 dan 9.</li> <li>15. Peserta didik diberikan kartu bertuliskan angka 1-20 kemudian mereka berpasang-pasangan dan mengurangi bilangan yang lebih besar dengan yang lebih kecil. Melalui lembar kerja peserta didik</li> </ol>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menuliskan hasilnya.</p> <p>Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tertulis</li> <li>2. Lisan</li> <li>3. Unjuk kerja</li> <li>4. portofolio</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menunjuk gambar dan melakukan tanya jawab tentang tempat ibadah yang ada di sekitarnya dengan artikulasi yang tepat.</li> </ol>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal pola irama lagu bervariasi dengan alat musik ritmis (KI-3, KD-2)</li> <li>• Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsi dalam membuat karya (KI-3, KD-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan pola irama rata</li> <li>• Membedakan pola irama rata</li> <li>• Menyebutkan alat-alat musik ritmis sederhana</li> <li>• Mengenal judul lagu dan iringannya</li> <li>• Mengidentifikasi bahan alam yang sesuai untuk kegiatan lipat gunting-tempel</li> <li>• Membuat rancangan gambar pembuatan karya kreatif</li> <li>• Memilih bahan alam untuk pembuatan karya kreatif dengan kegiatan lipat-gunting-tempel</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu anak-anak dengan penghayatan sesuai dengan isi lagu (KI-4, KD-7)</li> <li>• Membuat karya kreatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca syair lagu dengan ucapan yang jelas</li> <li>• Menyanyikan lagu sesuai dengan syair dan makna</li> <li>• Menyanyi lagu sesuai dengan frasering, tepuk irama dan tepuk birama</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan gerak</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dengan memanfaatkan bahan alam dilingkungan sekitar melalui kegiatan lipat, gunting, dan tempel. (KI-4, KD-13)</p>	<p>sebagai penghayatan pada isi lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih kombinasi warna untuk pembuatan karya</li> <li>• Melakukan pembuatan karya dengan melipat, memotong bahan dan menempel</li> <li>• Memberikan bingkai atau dekorasi pada karya akhir</li> </ul>			